

TÍTULO: EL RELIEVE DE LA TIERRA

1. INTRODUCCIÓN

La presente unidad se centra en el relieve terrestre. Los contenidos se organizan en cuatro grandes bloques que parten de la estructura interna de la Tierra y finalizan con los aspectos más visibles del relieve, como sus formas y las modificaciones de éste. En la medida de lo posible se recurrirá a la utilización de L2 tanto por parte del profesor como del alumnado tanto a nivel oral como escrito, siendo consciente de la dificultad de comprensión que puede suponer determinado vocabulario específico por ello se recurrirá en estos casos al L1. Hay que ser consciente de las dificultades que se puede tener en las expresiones tanto escrita como oral en L2, por ello se va a valorar más el esfuerzo y la voluntad.

Especial interés debemos poner en que el alumnado asimile el carácter dinámico del relieve y sus procesos de cambio más importantes, así como en la identificación y localización de las principales formas de relieve, tanto continental como submarino. Las mayores dificultades se plantearán, probablemente, al abordar los aspectos más complejos de la génesis del relieve, tales como la naturaleza interna del globo terráqueo o la tectónica de placas. Por ello, sugerimos como elemento didáctico y motivador la explotación exhaustiva de las ilustraciones de la presente unidad, así como de los materiales didácticos audiovisuales que se indican.

Numerosos aspectos planteados en la presente unidad mantienen una clara relación con el área de Ciencias de la Naturaleza, por lo que aconsejamos plantear actuaciones interdisciplinares que, sin duda, favorecerán el proceso de aprendizaje, además el contacto con el extranjero y de lengua extranjera será básico para solventar posibles dudas específicas en temas de vocabulario y expresión.

2. PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.

2.1. Eje de globalización.

2.2. Guión temático.

1. ¿Cuáles son las distintas capas que conforman la Tierra y sus principales características?.
2. ¿Qué son las placas tectónicas?. ¿Cuáles son la causa-efecto que provocan los movimientos de éstas?.
3. ¿Cuáles son las principales formas del relieve continental?.¿Y el del relieve costero?.
¿Cuáles son las formas del relieve oceánico?.

4. ¿Cuáles son los efectos de las fuerzas endógenas sobre el relieve terrestre?. ¿Cuáles son los efectos de las fuerzas exógenas sobre el relieve terrestre?.
5. ¿Cómo se interpreta un mapa topográfico?.

2.3. Mapa conceptual.



2.4. Competencias básicas.

A través de los contenidos de la presente Unidad Didáctica se contribuye a la adquisición de las Competencias Básicas:

COMPETENCIAS	CONTRIBUCIÓN
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> Adquisición del vocabulario y terminología específica acerca de los contenidos de la unidad didáctica.
MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración, lectura e interpretación de gráficos. Cuantificación de fenómenos naturales.
CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión y conocimiento de conceptos propios de la unidad. Conocimiento de los agentes geológicos del modelado.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Uso de los ordenadores como medio de búsqueda de información, visualización y simulación de situaciones.

Y COMPETENCIA DIGITAL	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de los ordenadores como herramienta para el tratamiento de los datos experimentales.
SOCIAL Y CIUDADANA	<ul style="list-style-type: none"> • Concienciación sobre los problemas medioambientales. • Expresar y discutir ideas y razonamientos científicos.
APRENDER A APRENDER	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar esquemas y mapas conceptuales. • Descubrimiento de relaciones entre los fenómenos naturales.
AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar iniciativa e interés por abordar los problemas científicos. • Participación en el planteamiento, discusión y resolución de problemas acerca del desarrollo científico y medioambiental.

2.5. Objetivos Didácticos.

1. Conocer la estructura interna y externa de la Tierra e identificar las diferentes eras geológicas y los cambios experimentados por la Tierra en cada una de ellas hasta su formación actual.
2. Conocer la existencia de las placas tectónicas y las repercusiones que tienen para la creación y destrucción de la corteza terrestre, y comprender el origen de los terremotos y de los volcanes, así como sus consecuencias.
3. Identificar los principales tipos de rocas y la forma de disponerse en el relieve.
4. Reconocer los factores que han provocado y provocan el constante cambio en el modelado del relieve y distinguir las grandes unidades que forman dicho relieve.
5. Adquirir y utilizar con propiedad el vocabulario específico de esta unidad.

2.6. Contenidos.

La selección de los contenidos es acorde con la propuesta de objetivos hecha con anterioridad.

Los contenidos de esta unidad didáctica se enmarcan en los indicados en el currículo oficial y se adecuan al curso que se propone. Se encuadran para el curso 1º de la ESO en:

- El Bloque 1 “**Contenidos Comunes**” y el Bloque 2, apartado “**El relieve de la Tierra**”, según lo establecido por el Real Decreto 1631/2006 de enseñanzas mínimas en la ESO.
- El Núcleo Temático 1 “**El paisaje natural andaluz**”, establecido en la Orden de 10 de Agosto de 2007 que desarrolla el currículo en Andalucía.

La formulación de los contenidos de la materia es variada. Comprende: **conceptos, procedimientos y actitudes** e incorpora contenidos transversales y de los Planes y Proyectos Educativos que se realizan en el centro. Éstos, **responden a criterios epistemológicos, contextualizados y funcionales**.

2.6.1. Conceptos.

- 1.La estructura de la Tierra.
- 2.La corteza terrestre y las placas.
- 3.Las formas del relieve terrestre.
- 4.El origen del relieve.
- 5.Efectos sobre el relieve.

2.6.2. Procedimientos.

- Lectura e interpretación de fotografías, planos y mapas de distintas características, basadas en la información que aparece en la leyenda.
- Elaboración de mapas a partir de la información obtenida por diversos medios (observación directa, fotografías aéreas, consulta de atlas, etc.), reflejando los elementos más significativos del relieve.
- Trazado de itinerarios o rutas de viajes desde un punto a otro del planeta, para identificar y situar formas naturales.
- Explicación de alguna forma de relieve, poniéndola en relación con el período geológico correspondiente y los factores que la han influido hasta la actualidad.
- Realización de estudios e investigaciones sencillas a partir de un número no muy elevado de fuentes, previamente seleccionadas por el Profesor/a..

2.6.3. Actitudes.

- Interés por conocer la formación de los continentes y los mares hasta su configuración actual, así como las principales formas de relieve que encontramos en ambos espacios.
- Utilización de diferentes instrumentos y medios para estudiar la Tierra y sus fenómenos naturales.
- Valoración de la diversidad de formas del relieve continental y submarino y las diversidades de vida que se dan en cada medio.
- Respeto al medio ambiente y concienciación de la necesidad de conservar el medio natural y sus diferentes formas y preservarlo para las generaciones futuras.
- Tomar conciencia de las catástrofes naturales que ocurren en la Tierra y mostrar solidaridad con las personas que sufren este tipo de catástrofes.

2.7. Organización y gestión del aula.

2.7.1. Disposición del espacio.

El grupo se organiza en columnas de dos en dos alumnos/as, situándose delante, aquellos que tengan algún problema de visión o de audición. Si la actividad se realiza en el aula de

informática, los alumnos se agruparán dependiendo del número de ordenadores que existan en dicha aula.

2.7.2. Temporalización y seguimientos.

De acuerdo con la distribución temporal de los contenidos desarrollada en la Programación, esta Unidad tiene asignada 8 sesiones, distribuidas del siguiente modo:

TEMPORALIZACIÓN	
1ª sesión	Visionado del dvd National Geographic subtulado en L2.
2ª sesión	Desarrollo de los contenidos y actividades: 1º El relieve español.
3ª sesión	Desarrollo de los contenidos y actividades: 2º La Meseta y las montañas interiores.
4ª sesión	Desarrollo de los contenidos y actividades: 3º Las Montañas periféricas a la Meseta.
5ª sesión	Desarrollo de los contenidos y actividades: 4º Las montañas y depresiones exteriores.
6ª sesión	Desarrollo de los contenidos y actividades: 5º El relieve en la España insular.
7ª sesión	Actividades de refuerzo y de ampliación.
8ª sesión	Prueba de evaluación.

2.7.3. Recursos y materiales necesarios.

A lo largo de la Unidad Didáctica se prevé el uso de diferentes recursos didácticos que deben ser variados, polivalentes y motivadores. Algunos a destacar son:

MATERIAL PARA EL PROFESOR	Guías didácticas, documentos curriculares, bibliografía variada, publicaciones, diccionario.
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	Libro de texto, textos específicos del tema, publicaciones, cuaderno de prácticas, diccionario (on line si existe la posibilidad).
MATERIAL ESCOLAR	Cuaderno..
RECURSOS DE NUEVAS TECNOLOGÍAS	Ordenadores conectados a Internet, dvd y televisión.

3. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

3.1. Comentario de las actividades.

ACTIVIDADES DE INICIACIÓN MOTIVACIÓN.

ACTIVIDADES DE EXPLICITACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS.

ACTIVIDADES DE REESTRUCTURACIÓN DE IDEAS.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO Y DE APLICACIÓN DE NUEVAS IDEAS.

ACTIVIDAD DE REVISIÓN.

ACTIVIDADES DE REFUERZO Y DE RECUPERACIÓN.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.

<p>3.2. Evaluación y métodos o procedimientos, actividades y materiales para evaluar al alumnado y a la Unidad Didáctica en sí misma.</p>
--

Los procedimientos empleados para realizar la Evaluación son:

3.2.1. Evaluación diagnóstica.

Dicha evaluación nos permite conocer cuáles son los conocimientos y costumbres del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sirve para este proceso, las actividades de iniciación-motivación y de explicitación de los conocimientos previos. Todo ello se irá recogiendo en el cuaderno de evaluación.

3.2.2. Evaluación procesual.

Este proceso se lleva a cabo con la observación sistemática de las actividades de desarrollo o aplicación de nuevas ideas y de revisión, anotando todos los datos en el cuaderno diario de clase se va a prestar atención en el esfuerzo por la utilización de L2 especialmente en las tareas realizadas en casa donde se tiene más tiempo para la reflexión.

3.2.3. Evaluación de término o sumativa.

Sirve para evaluar todo el proceso de enseñanza, revisando los contenidos a través de la aplicación práctica. Se anota los resultados en el cuaderno del Profesor/a.

3.2.4. Evaluación de competencias básicas.

En relación con las Competencias Básicas los criterios de evaluación propuestos son:

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	- Utiliza la terminología adecuada en la construcción de textos y argumentaciones con contenidos científicos.
MATEMÁTICA	- Relaciona los diferentes tipos de agentes del modelado con las acciones erosivas y de depósito que producen.
CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO	- Conoce la acción geológica del hielo, viento, ríos, aguas subterráneas y del mar, y las formas de relieve asociadas. - Distingue entre los principales agentes geológicos en función de la forma del modelado que producen.
COMPETENCIA DIGITAL	- Búsqueda en la red de información relacionada con los conceptos principales de la unidad.
SOCIAL Y CIUDADANA	- Conoce y valora la influencia directa o indirecta que el ser humano ejerce en el paisaje - Aprecia la importancia de la conservación de las formas naturales de modelado.
APRENDER A APRENDER	- Integra los conocimientos y procedimientos científicos adquiridos para comprender las informaciones provenientes de su propia experiencia y de los medios escritos y audiovisuales.
AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL	- Participa en las actividades de clase y de grupo que se realizan. - Desarrollo de la capacidad para analizar situaciones valorando los factores que han incidido en ellas.